



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

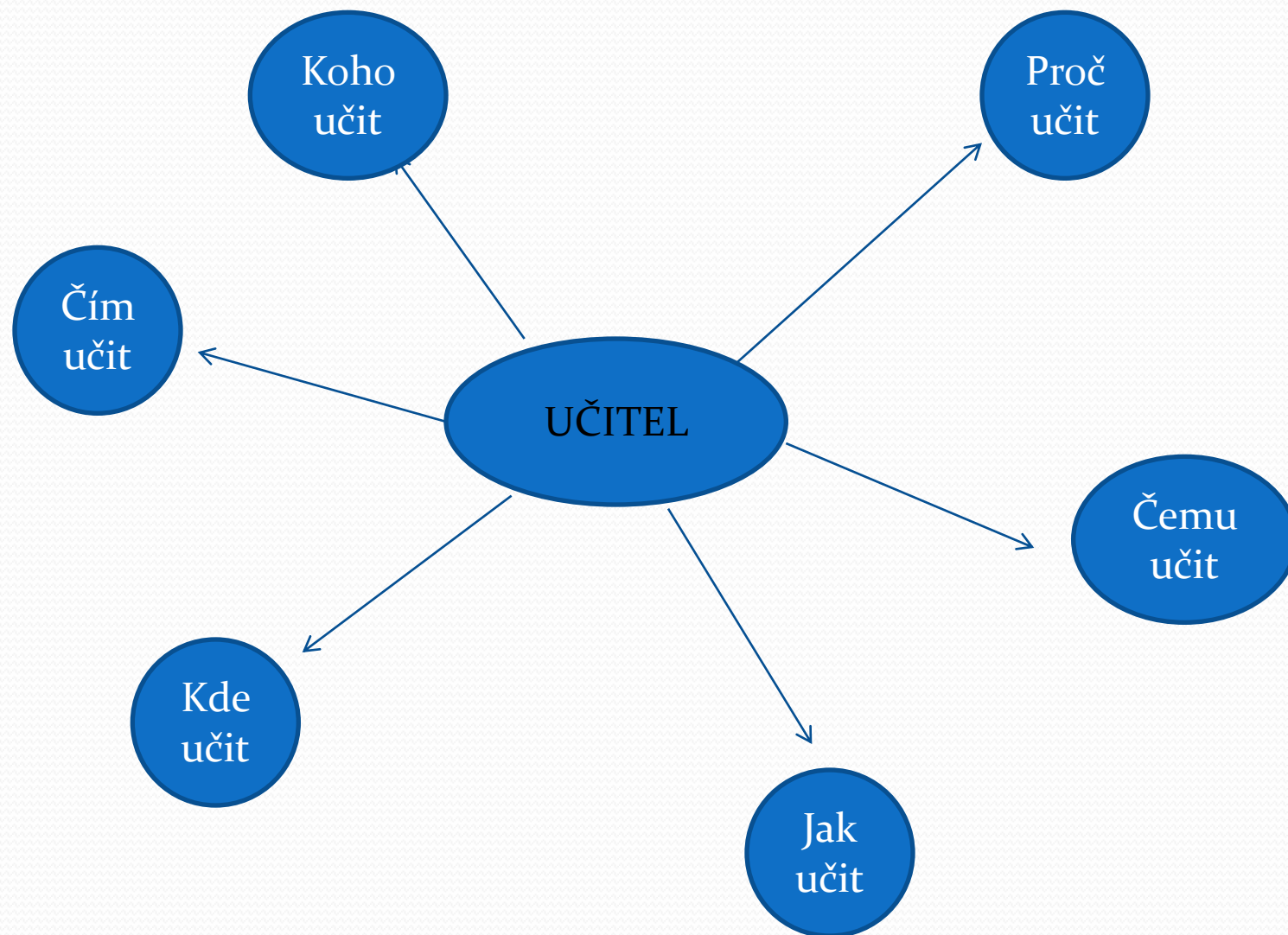
Vzpomínky na didaktiku zeměpisu – učitel, komunikace

Kühnlová, H.: Kapitoly z didaktiky geografie
Likavský, P.: Všeobecná didaktika geografie

Co obsahuje

- Plánování výuky, příprava
 - Cíle a obsah vyučování
 - Metody a formy výuky
 - Učebnice (obsah, kvalita)
 - Motivace učební činnosti žáků
- netradiční metody a formy výuky, didaktické hry, projekty, terénní výuka, exkurze, vycházky, zeměpisné soutěže...





Čeho si na nás děti asi nejvíce všímají?

Nároky na učitele neustále rostou:

- Osobnost, autorita
- Oblíbenost, smysl pro humor
- Tolerance, respekt, reakce, jednání s žáky
- Vnější vzhled
- Zkušenosti, dovednosti, upoutat pozornost
- Logický, rozvážný, vytrvalý, ochotný
- Umí povzbudit, motivuje

PRAVIDLA STANOVIT HNED!



Komunikace



- Hlasivky jsou náš pracovní nástroj!
- Náš projev není pouze sledován, ale často také napodobován!
- Komunikace verbální X neverbální (různé roviny)
Mimika, gesta, zevnějšek
- Stránky projevu: obsahová, slohová, zvuková!
- Spisovnost
- Někdy i ticho mluví! – pauza v pravý okamžik
- Musíme zjišťovat výslovnost cizích názvů
- Pozor na parazitní slova – vlastně...
- Zachovat si úsměv a dobrou náladu



Komunikace - otázky



- Důvěra mezi žákem a učitelem
- Bez ironie, lhostejnosti, nevolme zesměšňující tón
- Promyšlený způsob kladení otázek, formulování
- Vědět, k čemu chceme žáka dovést, srozumitelnost
- Klidný tón hlasu
- Žáka zbytečně nepřerušovat, nechat mu čas
- Chceme zjistit, co žák ví, ne ho potopit na tom, co neumí (to je velmi jednoduché)

Otázky

- **Organizační:** Vidíte dobře na tabuli? Nechcete rozsvítit? Máte otevřené atlasy? Můžeme již pokračovat?
- **Vzdělávací:**
- **reproduktivní:** Kdy se rozpadla Pangea? Jak se dělí jezera podle typu? Jaké vrstvy atmosféry znáte?
- **produktivní:** Proč myslíte, že se v této oblasti vyskytuje...? Co se stane, když...? Jakou funkci plní v krajině...?
- **Výchovné:** Proč jste daný čas nevyužili k ...?

Dobré rady

- Správné pracovní prostředí, příjemná atmosféra
- Vyvarovat se sarkastickým poznámkám
- Probudit zvědavost – příklady, otázky, citát
- Komunikace – říkáme vše žákům
- Naslouchajme, nepřerušujme, respektujme, nedokončujme věty za žáky
- Závěr je velmi důležitý, co řekneme na závěr, to si žáci nejvíce pamatují (shrnutí, zhodnocení, vtip?...)
- Snažíme se být takovým učitelem, který nám byl vzorem

Povzbuzující slova

„Dítě je jako prázdný list papíru, na kterém každý kolemjdoucí zanechá svou značku!“
čínské přísloví

- Děláš pokroky...
- Každý dělá chyby...
- Chyba se stane...
- Zkus to...
- Líbí se mi, jak...
- To je pěkná práce...
- Výborná práce...
- Jsem rád, že se zajímáte o...
- Pracuješ čím dál lépe...
- Jen tak dál...
- Výborný nápad...
- Dokážete to...



Zadání úkolu

jednoduché

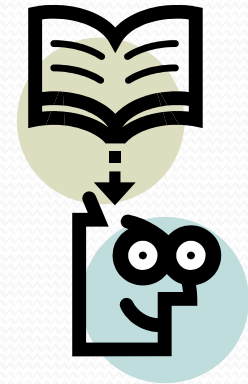
- Zjistěte... jak se dělí...
- Popište z čeho se skládá...
- Vyjmenujte... podle čeho dělíme...
- Udělejte soupis...
- Jak probíhá... proč...
- Jak se vyrábí... jaký vliv má...
- Jaký je postup při... kolik...
- Čím se liší... k čemu slouží...
- Porovnejte... jak lze rozdělit...
- Určete shody a rozdíly...
- Jak velký je...

složitější

- Vysvětlete význam; smysl...
- Proč myslíte, že...
- Dokažte, že...
- Je správné, když...
- Jaké by byly následky...
- Zjistěte...
- Všimněte si...
- Na základě vlastního pozorování...
- Co se stane, když...

Evaluace

- Hodnotit mohou děti i sám učitel
- Nejdůležitějším okamžikem hodiny bylo...
- Největší slabinou bylo...
- Naučil jsem se, že...
- Znovu jsem si připomenul...
- Tato hodina mohla být lepší, kdyby...
- Potěšilo mě, že jsem zvládl...
- Na mém chování bylo typické...





„Jednat s lidmi je snad nejobtížnější problém, s
jakým se člověk setkává“

Dale Carnegie